



*La enseñanza asistida  
por Enciclopedia*

*Nivel inicial*

# **ENCICLOMEDIA Y LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN CIENCIAS NATURALES**

*Primer taller corto  
Sexto grado*





El primer taller corto *Enciclomedia y la planeación didáctica en Ciencias Naturales. Sexto grado*, fue elaborado por la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública.

Autores:

América Martínez Frausto

Carmen Mario Moreno Anaya



Revisión Técnica:

Laura Nakamura Aburto

Beatriz Virginia Osorio González





# ENCICLOMEDIA Y LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN CIENCIAS NATURALES

*Primer taller corto  
Sexto grado*

## Propósitos

Que los participantes

- Identifiquen a Enciclomedia como un recurso didáctico que brinda diversas posibilidades para apoyar la enseñanza de las Ciencias Naturales en el aula de sexto grado.
- Planeen una clase en la que incorporen los recursos de Enciclomedia.

Duración: 4 horas

Destinatarios: Profesores de sexto grado de primaria

Materiales: Plan y programas de estudio. Educación Primaria  
Avance Programático  
Libro para el Maestro Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado  
Libro de texto Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado  
Enciclomedia

## Introducción

La Enciclomedia es un recurso que permite el acceso a diferentes informaciones relacionadas con los contenidos establecidos en los planes y programas de estudio de educación primaria.

La reciente incorporación de Enciclomedia a las aulas plantea retos en los que la experiencia de los maestros es fundamental para analizar y planear las clases en donde es posible aprovechar esta nueva herramienta.

En este taller, usted tendrá la oportunidad de dar una mirada a la forma en que algunos maestros han empleado Enciclomedia en su trabajo para favorecer la enseñanza en el salón de clases, la intención es aprovechar estas experiencias para tomar de ellas los aspectos que permitan enriquecer su planeación y la paulatina incorporación del recurso a su práctica cotidiana.





## Momento de observar

1. Para iniciar las actividades de este taller, den respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿Han escuchado algo acerca de Enciclomedia?
- ¿Cuál creen que puede ser su utilidad?
- ¿Han visto una clase donde se incorpore este recurso?

Escriban las respuestas en su cuaderno de notas.

2. Comenten sobre las aportaciones, a partir de ello, den respuesta a lo siguiente:

- ¿Cuáles son sus expectativas sobre el empleo de Enciclomedia en su práctica cotidiana?

3. Observen el video de una clase de Ciencias Naturales (minuto 0:00 al 10:30). Al terminar la observación, reúnanse en equipos e intercambien sus puntos de vista. Centren la discusión en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo inició la clase el maestro?, ¿cuál fue la intención de iniciar de esa manera?
- ¿Qué recursos incorporó durante el desarrollo de la clase?
- ¿Cómo articuló el uso del libro de texto y la Enciclomedia?
- ¿Cómo fue la participación del maestro y los alumnos?
- ¿De qué manera apoyó Enciclomedia el desarrollo de la clase?

4. A partir de las opiniones anteriores comenten, en plenaria, sobre lo siguiente:

- ¿Cuál es su opinión sobre la forma en que el maestro desarrolló la clase?
- ¿Qué actividades creen que realizó el maestro antes de llevarla a cabo?

Seguramente, ustedes llegaron a la conclusión de que el maestro, como actividad previa al desarrollo de la clase, realizó la planeación de la misma, ¿cómo fue esta planeación? Revisen el siguiente apartado.

## Momento de analizar

5. Lo siguiente, corresponde a la secuencia de actividades planteada por el maestro para el desarrollo de la clase. Léanla detenidamente.





## Planeación de la clase de Ciencias Naturales

Tema: Lección 7. Selección natural y adaptación<sup>1</sup>

Bloque: Uno

### Propósito:

Que las alumnas y los alumnos identifiquen, a través de diversos recursos didácticos, los procesos y conceptos relacionados con la selección natural y adaptación de las especies.

Material: Cartulina azul, hojas rojas y blancas.

### Estrategias y Actividades

El grupo se dividirá en 5 equipos con 7 y 8 alumnos.

- a) Lluvia de ideas: ¿Qué es una selección?, características, ejemplo de selecciones (de fútbol), ¿cómo se conforma?, ¿qué es adaptación?, ¿camuflaje?, etc.
- b) Lectura en grupo de la lección 7.
- c) Ver video: Supervivencia y adaptación (liga: adaptación).
- d) Ver interactivo de la víbora (liga coralillo), ver imágenes de animales.
- e) Ver imágenes de las extremidades (el caballo).
- f) Jugar Clic Selección natural (liga: Selección natural y adaptación –título-). Los niños pasan al pizarrón.
- g) Ver video Depredadores (Discovery-Encarta).
- h) Situar geográficamente las Islas Galápagos.
- i) Ver video: pinzones.
- j) Ver diferentes cortejos (Encarta).
- k) Al finalizar la lectura, realizar el experimento por equipos (con hojas de colores).
- l) Ver antiguos pobladores de Mesoamérica.
- m) Ver maíz prehispánico (Red Escolar).
- n) Ver videos de Lamark y Darwin.
- o) Ver diagrama temático.
- p) Contestar por equipos:
  - ¿Qué entiendes por selección natural?
  - ¿Para qué sirve el camuflaje en los animales? Menciona un ejemplo.
  - ¿Por qué es importante la adaptación en los animales?

<sup>1</sup> Planeación elaborada por el profesor de sexto grado de la escuela primaria Manuel Gallardo Zamora, que forma parte de la video grabación "Taller Corto. Ciencias Naturales".





6. A partir de la lectura, expresen sus opiniones respecto a los siguientes puntos:

- Elementos que incorpora el maestro en su planeación.
- Momentos en que organiza la clase.
- Recursos de los que se vale para planear.

7. Con base a lo expuesto, den respuesta al siguiente cuestionamiento:

- ¿Qué relación encuentran entre la secuencia de actividades y el enfoque para la enseñanza de las Ciencias Naturales?

8. A continuación, vean la segunda parte del video. Pongan especial interés en los comentarios que realiza la especialista relacionados con los puntos anteriores. A partir de esto, compartan sus opiniones respecto de lo siguiente:

- ¿Qué impresión tienen de la planeación del maestro?
- ¿Es similar a la que ustedes elaboran?, ¿en qué es diferente?
- ¿Están de acuerdo con los comentarios de la especialista relacionados con la planeación y trabajo del maestro?
- ¿Qué elementos de los mencionados en el video, incorporarían a su planeación?
- ¿Cómo planearían una clase utilizando los recursos que brinda Enciclomedia?

## Momento de planear y diseñar una secuencia didáctica

En las secciones anteriores observaron una clase con Enciclomedia y los comentarios de la especialista Rosa María Catalá; ahora es momento de iniciar una planeación de clase incorporando los recursos que ofrece Enciclomedia.

9. Al momento de planear ¿en qué materiales se apoyan?, ¿qué encuentran en cada uno de ellos?

10. Reunidos en parejas revisen y lean la Lección 8 Bloque 1 del Libro de Texto impreso de Ciencias Naturales y Desarrollo Humano. Sexto grado. Tomen como referencia los siguientes aspectos:

- Título de la lección
- Contenidos de la lección
- Actividades que se sugieren

11. De acuerdo al análisis que realizaron, ¿qué propósitos tiene la lección?

12. Con base en el propósito lean la información que aparece en el texto, subrayen las frases o palabras de las cuales es necesario tener mayor conocimiento.





13. Ahora revisen la versión que presenta Enciclomedia y comparen las palabras o frases que ustedes subrayaron y que aparecen de color azul, ¿hay coincidencias?, ¿en cuáles? ¿en cuáles no?
14. Una vez identificadas, vamos a explorar los vínculos que nos presenta Enciclomedia.

Dé clic en los siguientes vínculos: [gran explosión](#), [universo](#), [galaxias](#), [estrella](#), [calendario](#), [la Tierra](#), [Independencia de México](#), [hora](#), [los primeros seres vivos](#), [fuego y agricultura](#).

15. ¿Ustedes consideran que la información que tienen todos los vínculos es acorde con el tema, los propósitos y el contenido de la lección?, ¿sí o no?, ¿cuáles?, ¿por qué?
16. Revisen otras ligas, seleccionen aquellas que aportan información que contribuye al tratamiento del tema y al logro del propósito.
17. Una vez terminada la revisión de los materiales y los recursos de Enciclomedia, inicien el diseño de una secuencia didáctica para trabajar los contenidos de la lección 8. Es conveniente que tomen el tiempo que les lleva realizar esta actividad.
18. Consideren en su diseño los siguientes aspectos:

- Propósito o propósitos que se quiere lograr en la clase, con base en los que aparecen en el Plan y Programas de estudio.
- Los conceptos que se pondrán en juego durante las actividades.
- Los conocimientos previos de los alumnos.
- El intercambio de ideas.
- Las actividades de experimentación que se pondrán en práctica.
- Los recursos y materiales de apoyo que se utilizarán.

Explore diferentes vínculos, como videos, recursos de Encarta, Red Escolar, diagramas temáticos entre otros, que ofrece Enciclomedia.

Para complementar la planeación es conveniente revisar, además del libro de texto, el Plan y Programas de estudio, así como las sugerencias del Libro para el Maestro.

19. Al concluir su diseño, intercambien puntos de vista sobre el trabajo realizado en esta sesión. Tomen acuerdos para compartir las experiencias que resulten de la puesta en práctica de sus diseños.
20. Hasta ahora, el acercamiento a Enciclomedia les ha permitido observar el potencial que las tecnologías de la información y de la comunicación pueden brindar a la enseñanza y al aprendizaje, pero no basta con tener acceso a estos recursos y tenerlos dentro del aula. El maestro y los libros de texto tienen un papel fundamental e insustituible para darles un uso educativo a estos medios.

En plenaria, reflexionen y elaboren conclusiones a partir del siguiente cuestionamiento:

- ¿Qué se requiere para que Enciclomedia se constituya en un apoyo que fortalezca la práctica docente y los aprendizajes de los alumnos?






# Enciclo media




SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN  
PÚBLICA

Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Coordinación General de Actualización y  
Capacitación para Maestros en Servicio

**PRONAP**

